



Programa FILOSOFIA DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
TITULO: DIPLOMATURA DE EDUCACION SOCIAL
CARACTER: OBLIGATORIA
CREDITOS: 4
PROFESOR: Fernando Bárcena Orbe

1) DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA:

1. La educación como actividad práctica
2. Supuestos críticos del quehacer educativo
3. Análisis filosófico de la tarea educativa
4. Los valores en la educación
5. Los fines de la educación y el pleno desarrollo de la personalidad
6. Bases filosóficas de las políticas sociales

2) OBJETIVOS:

1. Reflexionar sobre el sentido de la filosofía de la educación como práctica del diálogo y como lectura educativa.
2. Analizar filosóficamente el sentido de la acción educativa como creación de novedad y de la práctica del aprender como experiencia personal.
3. Conocer los retos que se le plantean a la educación a partir de la crítica contemporánea a la cultura de la modernidad y reflexionar, dentro del marco teórico de la tradición filosófica, sobre el sentido de la educación ante estos nuevos desafíos.
4. Discutir críticamente los fines y valores de la educación relacionados con la relación educativa, la formación de la identidad personal y la construcción de la ciudadanía.

3) CONTENIDOS:

I. EL SENTIDO DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION

1. Concepto y dimensiones de la filosofía de la educación
2. La noción de educación: del concepto a la metáfora

II. LA EXPERIENCIA DE LA EDUCACION

3. El mito de la educación como fabricación
4. La educación como creación de novedad. Sentido de la educación como "acción"
5. El aprendizaje como acontecimiento
6. El sentido de la relación educativa: heteronomía y tacto pedagógico
7. La neutralidad y la transmisión de valores controvertidos

III. FINES Y VALORES DE LA EDUCACION

8. La educación como ejercicio de reflexión política. Cultura y educación después del totalitarismo
9. Educación, tradición y modernidad: el debate de la pedagogía postmoderna
10. La construcción de la identidad: la formación biográfica del yo
11. Pedagogía de la ciudad. El aprendizaje cívico y la educación cosmopolita
12. La educación literaria: la imaginación narrativa y la experiencia de la lectura



4) METODOLOGIA Y EVALUACION:

Con un *enfoque metodológico* principalmente activo y participativo, a lo largo del curso los alumnos realizarán una serie de tareas para cubrir el crédito de prácticas de la asignatura. En términos generales, dichas actividades se referirán a lectura y comentario de artículos especializados de los temas de la asignatura, libros o de ensayos pedagógicos de orientación filosófica, así como lectura y discusión de breves disertaciones escritas por los alumnos sobre distintos problemas educativos.

Además, a lo largo del curso se podrán tomar decisiones para la realización de diversas iniciativas de formación, como por ejemplo:

- Mesas redondas sobre temas o problemas pedagógicos de actualidad e interés organizados por los alumnos con la colaboración del profesor.
- Exposición de temas o problemas relacionados con alguno de los temas del núcleo de contenidos de la asignatura.
- Pequeñas prácticas de análisis del lenguaje educativo, discriminación de tipos de discursos, dimensiones filosóficas de programas pedagógicos concretos, etc. a través del análisis, por grupos pequeños, de distintos documentos oficiales sobre educación y/o materiales relacionados con la reforma del Sistema Educativo español.
- Debates a partir de conferencias impartidas por profesores o especialistas de otras universidades o de sesiones de Video.

La *evaluación* se realizará mediante una prueba escrita a final de curso, en el mes de Junio, destinada a comprobar la incorporación y reflexión personal documentada sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo de contenidos que componen el programa de la asignatura.

Para el estudio de cada tema desarrollado en clase por el profesor, aparte de las notas de clase, se facilitará la referencia bibliográfica de algún texto (artículo o capítulo de libro) para la ampliación del tema correspondiente y estudio personal del alumno/a.

Las pruebas de evaluación se compondrán de un conjunto breve de cuestiones específicas (y/o de vocabulario o definición de términos) y alguna cuestión más amplia de desarrollo. Ocasionalmente, el examen incluirá (tanto en Junio como, en su caso, en Septiembre) algún texto para comentario crítico.

Para la evaluación de los ejercicios se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) exactitud y concreción en las respuestas (adecuación a las preguntas)
- b) claridad y estructura lógica en los desarrollos
- c) precisión terminológica en el uso de los términos y en la definición de conceptos
- d) conocimiento y reflexión sobre los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso
- e) manejo de documentación complementaria
- f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información
- g) legibilidad y ortografía. El alumno con faltas ortográficas graves y reiteradas podrá ver disminuida la calificación final del ejercicio en un máximo de un punto.

El profesor atenderá a los alumnos en el siguiente horario de tutorías su despacho de la Facultad (nº 302):

Primer Cuatrimestre: Lunes, martes y miércoles, de 11,30 a 13,30 horas
Segundo Cuatrimestre: Lunes y miércoles, de 11,30 a 14,30 horas

5) BIBLIOGRAFIA:

- ADORNO, Th. (1998) *Educación para la emancipación*, Madrid, Morata
- ARANZUEQUE, G. (Ed.) (1997) *Horizontes del relato. Lecturas y conversaciones con Paul Ricoeur*. Madrid, Facultad de Filosofía y Letras de la U.A.M., Cuaderno Gris, nº 2
- ARENDT, H. (1993) *La condición humana*, Barcelona, Paidós
- ARENDT, H. (1996) *Entre el pasado y el futuro*, Barcelona, Península
- ARENDT, H. (1997) *¿Qué es la política?*, Barcelona, Paidós
- BALL, S.J. (Comp.) (1993) *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*, Madrid, Morata
- BARCENA, F. (1997) "El aprendizaje ético de la existencia. La atención a la experiencia vivida", en ORTEGA, P. (Coord.) *Educación moral*, Murcia, CajaMurcia, pp. 193-203
- BARCENA, F. (1994) *La práctica reflexiva en educación*, Madrid, Editorial Complutense, S. A.
- BARCENA, F. (1997) *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*, Barcelona, Paidós
- BERCIANO, M. (1998) *Debate en torno a la postmodernidad*, Madrid, Síntesis
- BILBENY, N. (1993) *El idiota moral. La banalidad del mal en el siglo XX*, Barcelona, Anagrama
- BILBENY, N. (1997) *La revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital*, Barcelona, Anagrama
- BLOOM, A. (1989) *El cierre de la mente moderna*, Barcelona, Plaza & Janés
- BLOOM, H. (1995) *El canon occidental. La escuela y los libros de todas las épocas*, Barcelona, Anagrama
- BREZINKA, W. (1996) Educación y tradición, *Revista Española de Pedagogía*, nº 205, pp. 451-460
- BRIDGES, D y SCRIMSHAW, P. (1979) *Valores, autoridad y educación*, Madrid, Anaya
- BRUNER, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*, Madrid, Visor
- CARR, W. (1996) *Una teoría para la educación*, Madrid, Morata
- CASANOVA, O. (1998) *Ética del silencio*, Madrid, Alauda-Anaya
- CHALIER, C. (1995) *Levinas. la utopía de lo humano*, Barcelona, Riopiedras



- COLOM, A. J. y MELICH, J. C. (1994) *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*, Barcelona, Paidós
- COMISION EUROPEA (1996) *Enseñar y aprender. Hacia una sociedad cognitiva. Libro Blanco de la educación y la formación*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- CORTINA, A. y MARTINEZ, E. (1996) *Ética*, Madrid, Akal
- CRESPI, F. (1996) *Aprender a existir*, Madrid, Alianza
- CRESPO, M. V. (1997) *Retorno a la educación. El Emilio de Rousseau y la pedagogía contemporánea*, Barcelona, Paidós
- DELEUZE, G. (1995) "El aprendizaje", en *Proust y los signos*, Barcelona, Anagrama, pp. 36-49
- DERBY, D. (1998) *Los grandes libros*, Madrid, Acento Editorial
- DERRIDA, J. (1998) *Adiós a Levinas*, Madrid, Trotta
- DERRIDA, J. (1998) *Políticas de la amistad*, Madrid, Trotta
- DERRIDA, J. (1996) *Cosmopolitas de todos los países, ¡un esfuerzo más!*, Valladolid, cuatro.ediciones, págs. 7-58
- DEWEY, J. (1993) *Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación*, Madrid, Morata
- DUCH, LL. (1997) *La educación y la crisis de la modernidad*, Barcelona, Paidós
- EISNER, E. (1998) *El ojo ilustrado*, Barcelona, Paidós
- ESTEVE, J. M. (1977) *Autoridad, obediencia y educación*, Madrid, Narcea
- FINKIELKRAUT, A. (1998) *La humanidad perdida*, Barcelona, Anagrama
- GABILONDO, A. (1997) *Trazos del eros. Del leer, hablar y escribir*, Madrid, Tecnos
- GADAMER, H. G. (1991) *Verdad y método I*, Salamanca, Sígueme
- GARCIA ALMIBURU, M. (1996) "La aculturación: metáforas y proceso", en *Aprendiendo a ser humanos*, Pamplona, Eunsa, pp. 115-164
- GARCIA MORIYON, F. (1992) Profesores y alumnos, una relación desigual, *Diálogo Filosófico*, nº23, pp. 225-230
- GARCIA MORIYON, F. (1995) La ética del profesorado, *Estudios Filosóficos*, nº126, pp. 287-305
- GENNARI, M. (1998) *Semántica de la ciudad y educación. Pedagogía de la ciudad*, Barcelona, Herder
- GIMENO SACRISTAN, J. (1998) *Poderes inestables en educación*, Madrid, Morata
- GONZALEZ QUIROS, J.L. (1998) *El porvenir de la razón en la era digital*, Madrid, Síntesis



- GEERTZ, C. (1992) "El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre", en *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa, pp. 43-59
- GIL CANTERO, F. (1997) Educación y narración: la práctica de la autobiografía en la educación, *Teoría de la Educación*, vol. 8, pp. 115-136
- GIROUX, H. A. (1997) "Introducción" y "Capítulo 1", en *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*, Barcelona, Paidós, pp. 13-31
- HEGEL, G.W. F. (1991) *Escritos Pedagógicos*, México, F.C.E.
- HERNANDEZ PACHECO, J. (1995) "La idea romántica de formación", en *La conciencia romántica*, Madrid, Tecnos, pp. 158-170
- INNERARITY, D. (1995) *La filosofía como una de las bellas artes*, Barcelona, Ariel
- JOVER, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*, Barcelona, Herder
- KAHN, P.; OUZOULIAS, A. y THIERRY, P. (1990) *L'éducation, approches philosophiques*, París, P.U. F.
- KYMLICKA, W. (1996) *Ciudadanía multicultural*, Barcelona, Paidós
- LARROSA, J. y otros (1995) *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*, Barcelona, Laertes
- LARROSA, J. (1998) *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*, Barcelona, Laertes, 2ª edición
- LEVINAS, E. (1987) *Totalidad e infinito*, Salamanca, Sígueme
- LIPMAN, M. (1997) *Pensamiento complejo y educación*, Madrid, Ediciones de la Torre
- LIPMAN, M. y otros (1992) *La filosofía en el aula*, Madrid, Ediciones de la Torre
- LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. M. (1994) *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*, Madrid, Morata
- LLEDO, E. (1992) *El surco del tiempo. Meditaciones sobre el mito platónico de la escritura y la memoria*, Barcelona, Crítica
- LLEDO, E. (1996) *La memoria del logos*, Madrid, Taurus
- LLEDO, E. (1998) *Palabras e imágenes*, Madrid, Taurus.
- MACINTYRE, A (1987) *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica
- MACINTYRE, A. (1993) ¿Es el patriotismo una virtud?, *Bitarte. Revista cuatrimestral de humanidades* 1, pp. 67-85
- MANEN, M. van (1998) *El tacto de la enseñanza*, Barcelona, Paidós
- MARGALIT, A. (1997) "Tratar a los seres humanos como si fuesen no humanos", en *La sociedad decente*, Barcelona, Paidós, pp. 81-97
- MATE, R. (1997) *Memoria de occidente. Actualidad de pensadores judíos olvidados*, Barcelona, Anthropos
- MAYORDOMO, A. (1998) *El aprendizaje cívico*, Barcelona, Ariel

- MEIRIEU, P. (1998) *Frankenstein educador*, Barcelona, Laertes
- MCCARTHY, Th. (1997) Unidad en la diferencia: reflexiones sobre el derecho cosmopolita, *Isegoría*, 16, pp. 37-60
- MELICH, J. C. (1996) *Antropología simbólica y educación*, Barcelona, Paidós
- MELICH, J.C. (1998) *Totalitarismo y fecundidad*, Barcelona, Anthropos
- MORON, C. (1998) *Las humanidades en la era tecnológica*, Oviedo, Ediciones Nobel
- NUSSBAUM, M. C. (1997) *Justicia poética. La imaginación literaria y la vida pública*, Barcelopna, Andrés Bello
- ORTEGA, P. (Ed.) (1997) *Educación moral*, Murcia, CajaMurcia
- OUAKNIN, M.-A. (1998) *El libro quemado*, Barcelona, Riopiedras
- PARDO, J. L. (1996) *La intimidad*, Valencia, Pre-textos
- PEREZ DIAZ, V. (1997) *La esfera pública y la sociedad civil*, Madrid, Taurus
- PEREZ TAPIAS, J. A. (1996) *Claves humanísticas para una educación democrática*, Madrid, Alauda-Anaya
- POSTMAN, N. (1994) *Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*, Barcelona, Círculo de lectores-Galaxia Gutenberg
- PUIG, J. M. (1996) "Principales tendencias en educación moral", en *La construcción de la personalidad de la personalidad moral*, Barcelona, Paidós, pp. 13-74
- PROUST, M. (1996) *Sobre la lectura*, Valencia, Pre-Textos
- RIVIERE, A. y NUÑEZ, M. (1996) "Teoría de la mente y educación", en *La mirada mental*, Buenos Aires, Aique, pp. 7-16
- RORTY, R. (1989) *La filosofía y el espejo de la naturaleza*, Madrid, Cátedra
- SALINAS, H. (1998) *Individuo, cultura y crisis*, Bilbao, Desclée de Brouwer
- SARTORI, G. (1998) *Homo videns. La sociedad teledirigida*, Madrid, Taurus
- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar*, Madrid, Ariel
- SCHULZE, Th. (1993) Pedagogía de orientación biográfica, *Educación* (Tubinga), vol. 48, pp. 78-100
- STEINER, G. (1994) *Lenguaje y silencio. Ensayos sobre la literatura, el lenguaje y lo inhumano*, Barcelona, Gedisa, págs. 13-33
- STRAUSS, L. (1992) ¿Qué es la educación liberal?, *Atlántida*, 12, pp. 12-21
- TAYLOR, W. (Ed.) (1984) *Metaphors of education*, Londres, Heinemann
- TAYLOR, Ch. (1994) *La ética de la autenticidad*, Barcelona, Paidós I.C.E /U.A.B.
- THIEBAUT, C. (1998) *Vindicación del ciudadano. El sujeto reflexivo en una sociedad compleja*, Barcelona, Paidós



- TODOROV, T. (1998) *El hombre desplazado*, Madrid, Taurus
- TOURAINÉ, A. (1997) "La escuela del sujeto", en *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*, Madrid, PPC, págs. 365-394
- TRILLA, J. (1992) *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación*, Barcelona, Paidós
- TRILLA, J. (1994) "Pedagogías narrativas", en LARROSA, J. (Ed.) *Trayectos, escrituras, metamorfosis (La idea de formación en la novela)*, Barcelona, PPU, pp. 107-128
- TRILLA, J. (1995) "Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas", *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 7, pp. 93-120
- VARIOS (1989) *Filosofía de la Educación hoy. Conceptos, autores, temas*, Madrid, Dykinson
- VARIOS (1992) *Filosofía de la Educación hoy. Autores: selección de textos*, Madrid, Dykinson
- VARIOS (1992) *Filosofía de la Educación en Europa*, Madrid, Dykinson
- VIROLI, M. (1997) "Epílogo: patriotismo sin nacionalismo", en *Por amor a la patria*, Madrid, Acento Editorial, pp. 202-232
- WOODS, R. G. y BARROW, R. ST. C. (1978) *Introducción a la Filosofía de la Educación*, Madrid, Anaya